



CIENCIAS
SCIENCE

Exámenes De Práctica

SAMPLE TEST

2003-2005

Punto De Referencia **3**
Benchmark

☐ Ciencias de la física / Physical Science

Ciencias de la vida / Life Science

Ciencias de la tierra y el espacio / Earth and Space Science

Departamento de evaluación y servicios de información

OFFICE OF
ASSESSMENT
THE OREGON DEPARTMENT
OF EDUCATION



**INFORMATION
SERVICES**

Es la política de la Junta Estatal de Educación y prioridad del Departamento de Educación del Estado de Oregon cerciorarse de que no exista discriminación ni hostigamiento con base en raza, color, género, estado civil, religión, nacionalidad de origen, edad o incapacidad, en ninguno de los programas, actividades o empleo del sector de educación. Personas que tengan alguna pregunta respecto a la igualdad en oportunidades y no-discriminación deben comunicarse con el Superintendente de Enseñanza Pública del Estado en el Departamento de Educación del Estado de Oregon.

It is the policy of the State Board of Education and a priority of the Oregon Department of Education that there will be no discrimination or harassment on the grounds of race, color, sex, marital status, religion, national origin, age or handicap in any educational programs, activities, or employment. Persons having questions about equal opportunity and nondiscrimination should contact the State Superintendent of Public Instruction at the Oregon Department of Education.

La Oficina de Valoración Departamento de evaluación y servicios de información
Departamento de Educación del Estado de Oregon

Office of Assessment and Information Services
Oregon Department of Education

255 Capitol Street NE
Salem, Oregon 97310-0203
(503) 378-3600



Susan Castillo, State Superintendent of Public Instruction

Doug Kosty, Assistant Superintendent,
Office of Assessment and Information Services

Phyllis Rock, Director, Assessment

Steve Slater, Coordinator, Assessment

Cathy Brown, Mathematics Specialist, Assessment

Ken Hermens, Language Arts Specialist, Assessment

Elaine Hultengren, English Language Proficiency Specialist, Assessment

Aaron Persons, Science Specialist, Assessment

Leslie Phillips, Social Sciences Specialist, Assessment

Sheila Somerville, Electronic Publishing Specialist, Assessment

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIAS

EXÁMENES DE PRÁCTICA y CLAVES DEL EXAMEN

El Departamento de Educación de Oregon ofrece exámenes de práctica de ciencias para mostrar el contenido y los tipos de preguntas que los estudiantes de Punto de Referencia 2, Punto de Referencia 3 y CIM podrían encontrar en la Evaluación Estatal de Oregon administrada en cada primavera. Los ítems de los exámenes de práctica se tomaron de las evaluaciones estatales de años anteriores. Estos ítems ya no son seguros y se han divulgado para uso público. Los ítems de las evaluaciones de ciencias se han diseñado para medir el conocimiento y las aptitudes de los estudiantes en el universo físico y viviente en las siguientes tres categorías:

- ▶ ciencias físicas;
- ▶ ciencias de la vida; y
- ▶ ciencias de la tierra/espacio.

¿POR QUÉ OFRECEMOS EXÁMENES DE PRÁCTICA?

La mayoría de los estudiantes sienten cierta ansiedad mientras se acerca un examen. Mientras más confianza tengan los estudiantes sobre su conocimiento del tema, menos ansiosos se sienten. Asimismo los estudiantes pueden sentirse más cómodos si conocen el formato del examen. Los profesores desean saber cómo se representan los estándares estatales del contenido en estos exámenes. Los exámenes de práctica ayudan a los profesores a apreciar cómo se examinará el aprendizaje de los estudiantes.

CÓMO USAR EL EXAMEN DE PRÁCTICA

El Departamento de Educación de Oregon actualiza los exámenes de práctica periódicamente. Los estudiantes pueden tomar este examen de práctica como actividad de práctica para prepararse para el examen real.

Después de esta introducción se brinda a los estudiantes una lista de consejos para el examen. Los profesores pueden usar los consejos para:

- ▶ generar un debate individual y en clase;
- ▶ llamar la atención hacia estrategias útiles que pueden usar los estudiantes para prepararse y rendir el examen; y
- ▶ compartir ideas con los padres de familia de modo que se ayude a reducir la ansiedad por el examen y se fomenten buenos hábitos de estudio y salud en casa.

Además, para ganar práctica en la solución de las preguntas del examen, algunos estudiantes también pueden beneficiarse de la práctica al marcar los círculos en una hoja de respuestas aparte, según lo exige la prueba real. Se proporciona una hoja de respuestas para que marquen los estudiantes al final de cada folleto de examen.

Se proporciona una clave de respuestas para cada prueba de punto de referencia al final de esta introducción. Además de la respuesta correcta, la clave también identifica cuál de las tres categorías correspondientes evalúa cada pregunta según su diseño (ciencias físicas, ciencias de la vida y ciencias de la tierra/espacio).

Aparece una tabla después de la clave de respuestas para mostrar cuál será probablemente el desempeño de los estudiantes en la evaluación estatal al dar las respuestas en el examen de práctica. Esto es sólo un examen de práctica corto. Es una preparación para la evaluación estatal, y no predice absolutamente cómo le irá al alumno con la evaluación más larga. Varios estudiantes obtienen puntajes mayores en la evaluación estatal que lo que sugieren sus puntuaciones en el examen de práctica.

Los profesores pueden hacer que los estudiantes rindan el examen de práctica, calificar cada ítem y debatir todos o cualquiera de los ítems y respuestas. Los estudiantes comúnmente se benefician del análisis de las respuestas correctas e incorrectas.

Los exámenes de práctica pueden compartirse con los padres de familia para ayudarles a comprender los tipos de preguntas que su hijo(a) encontrará en el examen y a practicar con su hijo(a). Las preguntas del examen de práctica pueden volver a imprimirse en boletines informativos o compartirse en las reuniones de la comunidad para comprender mejor el sistema de evaluación estatal. Aunque los exámenes de práctica

no son tan completos como los exámenes reales, sí proporcionan una muestra del contenido temático y el nivel de dificultad que encontrarán los estudiantes como parte de los estándares del contenido académico de Oregon.

CONSEJOS PARA RENDIR EL EXAMEN

Estudiantes: Usen estos consejos para ayudarles a prepararse para el examen.

ANTES DEL EXAMEN

- ▶ Desarrolla una actitud positiva. Di a ti mismo: “Haré mi mejor esfuerzo en este examen”.
- ▶ Duerme bien la noche anterior al examen.
- ▶ Levántate lo suficientemente temprano para evitar apresurarte cuando te alistes para ir a la escuela.
- ▶ Toma un buen desayuno (y almuerzo si tu examen es en la tarde).

DURANTE EL EXAMEN

- ▶ Permanece calmado.
- ▶ Escucha atentamente las instrucciones del profesor.
- ▶ Haz preguntas si no comprendes lo que tienes que hacer.
- ▶ Antes de leer un ítem del examen, revisa las preguntas que siguen para obtener sugerencias que te ayuden a concentrarte en tu lectura.
- ▶ Después de leer un ítem, lee primero la pregunta completa y todas las opciones de respuestas. Detente y piensa en una respuesta. Comprueba si una de las opciones es similar a tu respuesta.
- ▶ Lee cada pregunta del examen y todas las alternativas de respuesta con cuidado. Trata de analizar lo que la pregunta en realidad está preguntando.
- ▶ Tómate su tiempo. Si te encuentras con una pregunta difícil, puede ser mejor que la ignores y continúes. Luego regresa y concéntrate realmente en las preguntas difíciles una por una.

- ▶ No es una *prueba* con límite de tiempo. Si necesitas más tiempo para finalizar el examen, díselo a tu profesor.
- ▶ Si no estás seguro de una respuesta a una pregunta, intenta estos consejos:
- ▶ Deshazte de las respuestas que sabes que no están correctas y elige entre el resto.
- ▶ Lee todas las respuestas muy cuidadosamente, y luego regresa a la pregunta. A veces se puede escoger pistas sólo pensando en las diversas respuestas que te han dado para elegir.
- ▶ Si te quedas atorado en una pregunta, ignórala y regresa después.
- ▶ Está bien que adivines en este examen. Trata de marcar tu mejor opción, pero asegúrate de responder todas las preguntas.

DESPUÉS DEL EXAMEN

- ▶ Antes de entregar el examen, revísalo. Cambia una respuesta sólo si tienes una buena razón. Generalmente, es mejor quedarse con tu primera respuesta.
- ▶ Asegúrate de haber marcado una respuesta por cada pregunta, incluso si tienes que adivinar.
- ▶ Asegúrate de marcar tu hoja de respuestas con claridad con lápiz oscuro. Borra cualquier marca aislada.
- ▶ No te preocupes por el examen una vez que haya finalizado. Continúa haciendo tu mejor esfuerzo en tus demás asignaciones escolares.

INTRODUCTION TO SCIENCE

SAMPLE TESTS and TEST KEYS

The Oregon Department of Education provides sample tests in science to demonstrate the content and types of questions students at Benchmark 2, Benchmark 3 and CIM might encounter on the Oregon Statewide Assessment administered each spring. Items on the sample test were taken from earlier years' Statewide Assessments. These items are no longer secure and have been released for public use. Science assessment items are designed to measure students' knowledge and skills about the physical and living universe in the following three categories:

- ▶ physical science;
- ▶ life science; and
- ▶ earth/space science.

WHY PROVIDE SAMPLE TESTS?

Most students feel some anxiety as they approach a test. The more confident students feel about their knowledge of the topic, the less anxious they feel. It also may help students feel comfortable if they are familiar with the test format. Teachers want to know how the state content standards are represented on these tests. Sample tests help teachers see how students' learning will be examined.

HOW TO USE THE SAMPLE TEST

The Oregon Department of Education updates sample tests periodically. Students may take this sample test as a practice activity to prepare for the actual test.

A list of test-taking tips for students follows this introduction. Teachers may use the tips to:

- ▶ generate individual and class discussion;
- ▶ call attention to helpful strategies students can use to prepare for and take the test; and

- ▶ share ideas with parents of ways to help reduce test anxiety and promote good study and health habits at home.

In addition to gaining practice in solving test questions, some students also may benefit from practice in marking bubbles on a separate answer sheet, as required on the actual test. An answer sheet for students to mark is provided at the end of each test booklet.

An answer key for each benchmark test is provided at the end of this introduction. In addition to the correct answer, the key also identifies which of the three reporting categories each question is designed to assess (physical science, life science, and earth/space science).

A table follows the answer key to show how students are likely to perform on the Statewide Assessment given their answers on the sample test. This is only a short practice test. It is a warm-up for the Statewide Assessment, not an absolute predictor of how a student will do on that longer assessment. Many students score higher on the state assessment than their practice scores suggest.

Teachers may have students take the sample test, score each item, and discuss any or all of the items and answers. Students usually benefit from analyzing both the correct and incorrect answers.

Sample tests also may be shared with parents to help them understand the types of questions their child will encounter on the test and to practice with their child. Sample test questions may be reprinted in newsletters or shared at community meetings to better understand the state assessment system. Although the sample tests are not as comprehensive as the actual tests, they do provide a sampling of the subject area content and difficulty level students will encounter as part of Oregon's academic content standards.

TEST-TAKING TIPS

Students: Use these tips to help you prepare for the test.

BEFORE THE TEST

- ▶ Develop a positive attitude. Tell yourself, “I will do my best on this test.”
- ▶ Get a good night’s sleep the night before the test.
- ▶ Get up early enough to avoid hurrying to get ready for school.
- ▶ Eat a good breakfast (and lunch, if your test is in the afternoon).

DURING THE TEST

- ▶ Stay calm.
- ▶ Listen carefully to directions from the teacher.
- ▶ Ask questions if you don’t understand what to do.
- ▶ Before you read an item on the test, preview the questions that follow for tips to help you focus your reading.
- ▶ After reading an item, read the entire first question and all the answer choices. Stop and think of an answer. Look to see if one of the choices is similar to your answer.
- ▶ Read each test question and all the answer choices carefully. Try to analyze what the question is really asking.
- ▶ Pace yourself. If you come to a difficult question, it may be better to skip it and go on. Then come back and really focus on the difficult questions one at a time.

- ▶ This is *not* a timed test. If you need more time to finish the test, tell your teacher.
- ▶ If you are not sure of an answer to a question, try these tips:
 - ▶ Get rid of the answers you know are not correct and choose among the rest.
 - ▶ Read through all the answers very carefully, and then go back to the question. Sometimes you can pick up clues just by thinking about the different answers you have been given to choose from.
- ▶ If you get stuck on a question, skip it and come back later.
- ▶ It is OK to guess on this test. Try to make your best guess, but make sure you answer all questions.

AFTER THE TEST

- ▶ Before you turn your test in, check it over. Change an answer only if you have a good reason. Generally, it is better to stick with your first choice.
- ▶ Make sure you have marked an answer for every question, even if you had to guess.
- ▶ Make sure your answer sheet is clearly marked with dark pencil. Erase any stray marks.
- ▶ Don’t worry about the test once it is finished. Go on to do your best work on your other school assignments.

DIRECTIONS

Read each of the questions below and then decide on the BEST answer. There are a lot of different kinds of questions, so read each question carefully before marking an answer on your answer sheet.

BUOYANCY

Figure 1 shows a toy submarine being held beneath the water surface. The weight of the submarine, 0.5 Newton (N), tends to pull the submarine to the bottom of the container. A buoyant force of 0.8 N, created by the volume of water displaced by the submarine, tends to push the submarine toward the surface.

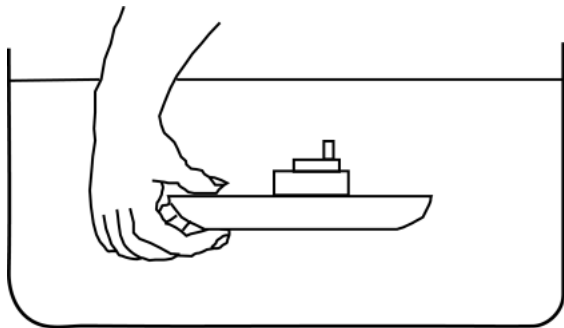


Figure 1

1

When the person releases the toy submarine,

- A. the sub will rise toward the surface.
- B. the sub will sink toward the bottom.
- C. the sub will stay at the same level.
- D. we can't tell what the sub will do from this data.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las preguntas a continuación y luego decide cuál es la MEJOR respuesta. Existen varios tipos de preguntas, por eso lee cada pregunta con sumo cuidado antes de marcar una respuesta en tu hoja de respuestas.

EMPUJE ASCENDENTE

La Figura 1 muestra a un submarino de juguete sostenido en la profundidad de una superficie de agua. El peso del submarino, 0.5 Newton (N), tiende a jalar al submarino hacia el fondo del recipiente. Una fuerza de empuje ascendente de 0.8 N, creada por el volumen de agua desplazado por el submarino, tiende a empujar al submarino hacia la superficie.

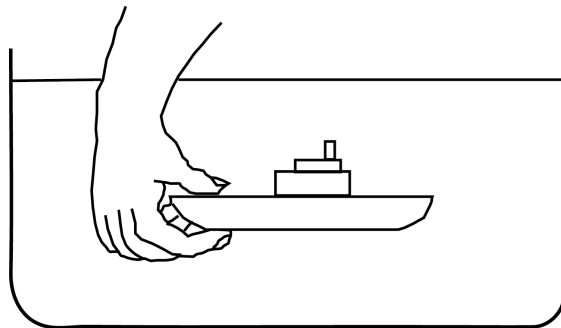


Figura 1

1

Cuando la persona libere al submarino de juguete,

- A. el submarino se elevará hacia la superficie.
- B. el submarino se hundirá hacia el fondo.
- C. el submarino permanecerá en el mismo nivel.
- D. no se puede decir que pasará con el submarino con estos datos.

▼ Science / ▼ Ciencias

2

You are given a flask with a mixture of salt and water and asked to separate the two. You could

- A. use an electric current to separate the salt from the water.
- B. evaporate the water and collect the salt.
- C. put it under the microscope to separate the salt and water.
- D. let the salt settle out and pour off the pure water from the top.

2

Te dan un frasco con una mezcla de sal y agua y te piden que separes los dos componentes. Podrías

- A. usar una corriente eléctrica para separar la sal del agua.
- B. evaporar el agua y recoger la sal.
- C. ponerlo al microscopio para separar la sal y el agua.
- D. dejar que la sal se sedimente y retirar el agua pura de arriba.

3

Your body uses food as an energy source to move your muscles. This is an example of what type of energy conversion?

- A. Chemical to mechanical
- B. Mechanical to electrical
- C. Mechanical to chemical
- D. Electrical to mechanical

3

Tu organismo usa alimento como fuente de energía para mover tus músculos. ¿De cuál tipo de conversión de energía es esto un ejemplo?

- A. Química a mecánica
- B. Mecánica a eléctrica
- C. Mecánica a química
- D. Eléctrica a mecánica

4

A stream will probably deposit the most sand and silt where the stream bed is

- A. narrow and level.
- B. narrow and steep.
- C. wide and level.
- D. wide and steep.

4

Un arroyo probablemente deposite la mayoría de arena y cieno donde el lecho del arroyo sea

- A. estrecho y plano.
- B. estrecho e inclinado.
- C. ancho y plano.
- D. ancho e inclinado.

5

Compared to coastal areas, interior areas of a large continent tend to have

- A. higher amounts of rainfall throughout the year.
- B. a greater incidence of fog during summer months.
- C. an increased risk of hurricanes during the spring months.
- D. more extreme temperature differences between winter and summer.

5

En comparación con las áreas costeras, las áreas interiores de un gran continente tienden a tener

- A. mayores cantidades de lluvia durante el año.
- B. una mayor incidencia de niebla durante los meses de verano.
- C. un aumento del riesgo de huracanes durante los meses de primavera.
- D. diferencias de temperatura más extremas entre invierno y verano.

▼ Science / ▼ Ciencias

6

Alfred Wegner's Theory of Continental Drift was not well accepted because he couldn't say what force could be big enough to move continents. Current theories explain this movement with

- A. subduction zones at continental margins.
- B. hot spots forming under continents.
- C. magnetic reversals of the north and south poles.
- D. convection currents in the mantle.

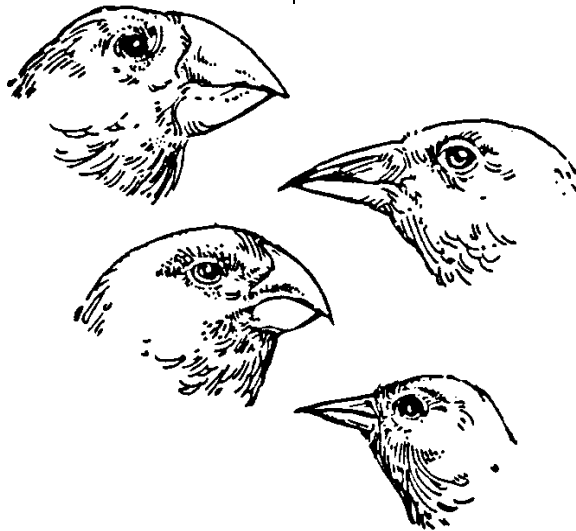
6

La teoría de la deriva continental de Alfred Wegner no fue bien aceptada porque no pudo decir cuál fuerza sería lo bastante grande para mover a los continentes. Las teorías actuales explican este movimiento con

- A. zonas de subducción en los márgenes continentales.
- B. zonas cálidas que se forman bajo los continentes.
- C. inversiones magnéticas de los polos norte y sur.
- D. corrientes de convección en el manto.

7

Shown below are 4 species of finches, derived from a common ancestor. These species inhabit the same island. Which of the following BEST explains the appearance of these birds' beaks?



- A. Predation by the larger birds on the smaller birds led to a decreased population of the smaller birds.
- B. Competition for limited food resources led to an increased similarity among species.
- C. Predation by the larger birds on the smaller birds led to an increased fitness of the smaller birds.
- D. Competition for limited food resources led to an increased diversity among species.

7

Se muestran 4 especies de pinzones que se derivan de un ancestro común. Estas especies habitan en la misma isla. ¿Cuál de las siguientes opciones explica MEJOR la apariencia de los picos de estas aves?

- A. La depredación de las aves más pequeñas por las aves más grandes provocó la disminución de las aves más pequeñas.
- B. La competencia por recursos alimenticios limitados provocó un aumento de la similitud entre las especies.
- C. La depredación de las aves más pequeñas por las aves más grandes provocó el aumento de la adaptación de las aves más pequeñas.
- D. La competencia por recursos alimenticios limitados provocó un aumento de la diversidad entre las especies.

▼ Science / ▼ Ciencias

8

An example of a predator-prey relationship would be

- A. tree - water.
- B. cow - grass.
- C. hawk - mouse.
- D. tick - dog.

8

Un ejemplo de la relación predador-presa sería

- A. árbol - agua.
- B. vaca - pasto.
- C. halcón - ratón.
- D. garrapata - perro.

9

Which of the following characteristics are you most likely to inherit from a parent?

- A. Weight
- B. Temper
- C. Eye color
- D. Food preference

9

¿Cuál de las características siguientes heredarás con mayor probabilidad de un padre?

- A. Peso
- B. Estado de ánimo
- C. Color de ojos
- D. Preferencia por alimentos

10

Many plants reproduce asexually. How does the genetic material (DNA) compare between the new plant and the parent plant in this type of reproduction?

- A. It is similar but not identical.
- B. It depends on the plant the parent is crossed with.
- C. It depends on the climate it is grown in.
- D. It is identical.

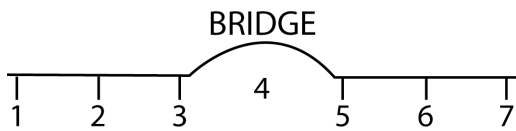
10

Varias plantas se reproducen asexualmente. ¿Cómo el material genético (ADN) de la nueva planta y la planta madre se relacionan comparativamente en este tipo de reproducción?

- A. Es similar, aunque no idéntico.
- B. Depende de la planta con la que se cruza la planta madre.
- C. Depende del clima en el que crece.
- D. Es idéntico.

COASTING BICYCLES

Alfredo and his friends rode their bikes on a bike path. The path was perfectly level, except where it went up over a small bridge and then came back down. There was no wind. The picture below shows a side view of the shape of the path they followed. They had a contest to see who could coast the farthest. They pedaled as fast as they could from point 1 to point 2, and then they stopped pedaling and coasted to a stop at point 7.



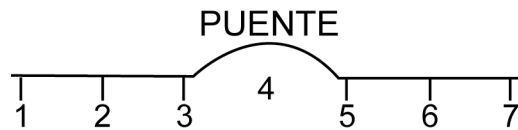
11

Of points 3, 4 and 5, at which point did their bikes travel fastest?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. They went about the same speed at all three points.

BICICLETAS CUESTA ABAJO

Alfredo y sus amigos montan sus bicicletas en una ciclovía. La ciclovía era perfectamente plana, salvo donde ascendía para pasar por un puente pequeño y luego descendía. No había viento. La ilustración debajo muestra una vista lateral de la ciclovía que recorrieron. Hicieron un concurso para ver quién descendía cuesta abajo a mayor distancia sin pedalear. Ellos pedalearon lo más rápido que pudieron del punto 1 al punto 2, y luego dejaron de pedalear y descendieron cuesta abajo hasta detenerse en el punto 7.



11

De los puntos 3, 4 y 5, ¿en cuál punto las bicicletas viajaron más rápido?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. Recorrieron a casi la misma velocidad en los tres puntos.

12

Which of the following would NOT have helped them coast farther?

- A. Crouching low over their bikes while coasting
- B. Swerving their bikes from side to side
- C. Pumping more air into their tires
- D. Oiling the wheel bearings

13

Their bikes were accelerating between points

- A. 1 and 2.
- B. 2 and 3.
- C. 3 and 4.
- D. 5 and 6.

12

¿Cuál de las siguientes opciones NO les habría ayudado a descender cuesta abajo más lejos?

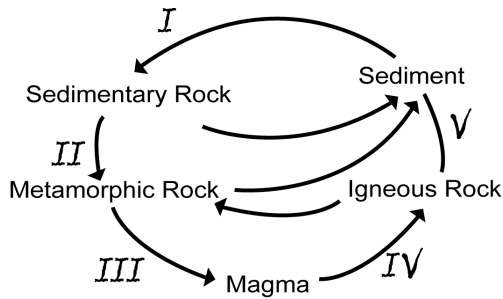
- A. Agacharse en sus bicicletas mientras descendían
- B. Mover sus bicicletas de lado a lado
- C. Inflar sus llantas con más aire
- D. Aceitar los cojinetes de las ruedas

13

Sus bicicletas aceleraban entre los puntos

- A. 1 y 2
- B. 2 y 3
- C. 3 y 4
- D. 5 y 6

ROCK CYCLE



14

The erosion and deposition phase of the rock cycle is shown by which numeral?

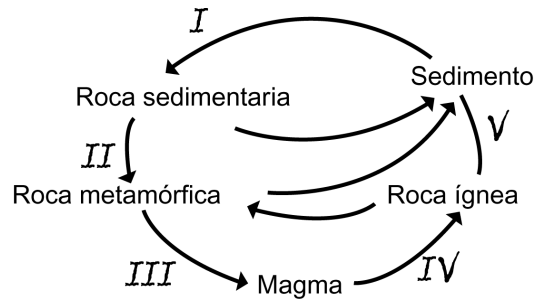
- A. II
- B. III
- C. IV
- D. V

15

The numeral III indicates the process of

- A. compaction and cementation.
- B. melting.
- C. erosion and deposition.
- D. cooling and crystallization.

CICLO DE LAS ROCAS



14

¿En cuál número se muestra la fase de erosión y deposición del ciclo de la roca?

- A. II
- B. III
- C. IV
- D. V

15

El número III indica el proceso de

- A. compactación y cementación.
- B. derretimiento.
- C. erosión y deposición.
- D. enfriamiento y cristalización.

16

While digging, a person found that most of the rocks were igneous rock. What can be concluded?

- A. The rocks were probably carried there by ancient people.
- B. The area was once covered by an ocean.
- C. A glacier passed through at one time.
- D. A volcano was nearby at one time.

16

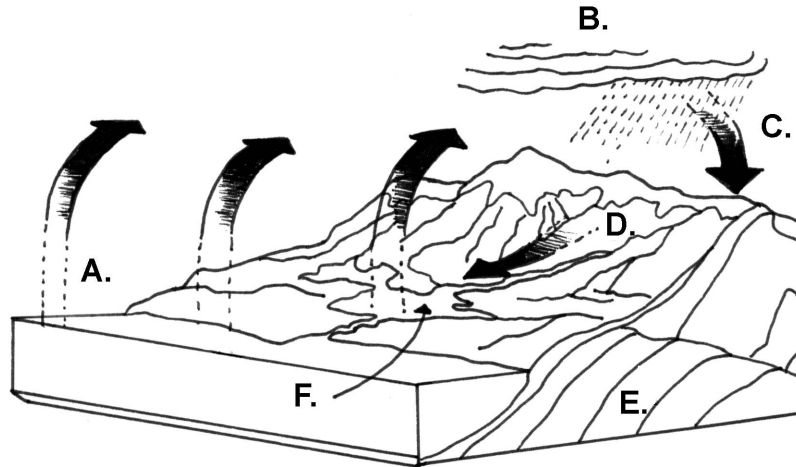
Mientras cavaba, una persona encontró que la mayoría de rocas eran ígneas. ¿Qué puede concluirse?

- A. Las rocas probablemente fueron transportadas por personas antiguas.
- B. La zona una vez estuvo cubierta por un océano.
- C. Un glaciar pasó en algún momento.
- D. Un volcán se encontraba cerca a la vez.

WATER CYCLE / CICLO DEL AGUA

Identify the processes in the water cycle below and answer the following question.

Identifica los procesos en el ciclo del agua a continuación y responde la siguiente pregunta.



17

At point A, what process in the water cycle is taking place?

- A. Condensation
- B. Precipitation
- C. Run-off
- D. Evaporation

17

En el punto A, ¿cuál proceso ocurre en el ciclo del agua?

- A. Condensación
- B. Precipitación
- C. Derrame
- D. Evaporación

A ROAD RACE

Some students are taking part in a community running race.

18

Five minutes into the race, what happens in the students' circulatory system?

- A. The heart pumps more blood to the legs.
- B. The muscles start to tighten.
- C. Fluids pour into the stomach.
- D. The lungs need more air.

19

Ten minutes into the race, the students are perspiring or sweating. Which human body system is now involved?

- A. Nervous system
- B. Respiratory system
- C. Skeletal system
- D. Excretory system

UNA CARRERA

Algunos estudiantes participan en una carrera comunal.

18

Cinco minutos en la carrera, ¿qué ocurre con el sistema circulatorio de los estudiantes?

- A. El corazón bombea más sangre a las piernas.
- B. Los músculos comienzan a agarrotarse.
- C. Se vierten líquidos al estómago.
- D. Los pulmones necesitan más aire.

19

Diez minutos en la carrera, y los estudiantes sudan ¿Cuál sistema del cuerpo humano ahora está involucrado?

- A. Sistema nervioso
- B. Sistema respiratorio
- C. Sistema esquelético
- D. Sistema excretor

▼ Science / ▼ Ciencias

20

One of the students falls and sprains an ankle. A part of which system is now injured?

- A. Circulatory system
- B. Respiratory system
- C. Skeletal system
- D. Nervous system

20

Uno de los estudiantes cae y se tuerce un tobillo. ¿Una parte de cuál sistema está ahora herido?

- A. Sistema circulatorio
- B. Sistema respiratorio
- C. Sistema esquelético
- D. Sistema nervioso

Examen de práctica de ciencias de Oregon / Oregon Science Sample Test

Usa lápiz nº 2. / Use number 2 pencil.

NO uses pluma ni bolígrafo. / Do NOT use ink or ball point pen.

Haz marcas oscuras con presión que llenen completamente el círculo.
/ Make heavy dark marks that completely fill the circle.

Borra completamente cualquier marca que desees cambiar. / Erase
completely any marks you wish to change.

Nombre del estudiante: / Name of Student:

Nombre del profesor: / Name of Teacher:

Nombre de la escuela: / Name of School:

- | | | | |
|----|-----------------|----|-----------------|
| 1 | (A) (B) (C) (D) | 12 | (A) (B) (C) (D) |
| 2 | (A) (B) (C) (D) | 13 | (A) (B) (C) (D) |
| 3 | (A) (B) (C) (D) | 14 | (A) (B) (C) (D) |
| 4 | (A) (B) (C) (D) | 15 | (A) (B) (C) (D) |
| 5 | (A) (B) (C) (D) | 16 | (A) (B) (C) (D) |
| 6 | (A) (B) (C) (D) | 17 | (A) (B) (C) (D) |
| 7 | (A) (B) (C) (D) | 18 | (A) (B) (C) (D) |
| 8 | (A) (B) (C) (D) | 19 | (A) (B) (C) (D) |
| 9 | (A) (B) (C) (D) | 20 | (A) (B) (C) (D) |
| 10 | (A) (B) (C) (D) | | |
| 11 | (A) (B) (C) (D) | | |

**PUNTO DE REFERENCIA 3 (GRADO 8) CIENCIAS
EXAMEN DE PRÁCTICA, 2003-2005**

| Ítem | Clave | Puntuación correspondiente a la categoría presentada |
|------|-------|------------------------------------------------------|
| 1 | A | Ciencias de la física |
| 2 | B | Ciencias de la física |
| 3 | B | Ciencias de la física |
| 4 | D | Ciencias de la física |
| 5 | B | Ciencias de la tierra y el espacio |
| 6 | C | Ciencias de la tierra y el espacio |
| 7 | D | Ciencias de la tierra y el espacio |
| 8 | C | Ciencias de la tierra y el espacio |
| 9 | C | Ciencias de la vida |
| 10 | B | Ciencias de la vida |
| 11 | C | Ciencias de la vida |
| 12 | D | Ciencias de la vida |
| 13 | A | Ciencias de la vida |
| 14 | D | Ciencias de la física |
| 15 | B | Ciencias de la física |
| 16 | C | Ciencias de la tierra y el espacio |
| 17 | A | Ciencias de la tierra y el espacio |
| 18 | B | Ciencias de la vida |
| 19 | C | Ciencias de la vida |
| 20 | D | Ciencias de la vida |

CONVERSIÓN A UNA PUNTUACIÓN RIT

| Respuestas correctas | Puntuación RIT | Respuestas correctas | Puntuación RIT |
|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| 1 | 196 | 11 | 234* |
| 2 | 204 | 12 | 237 |
| 3 | 210 | 13 | 239 |
| 4 | 213 | 14 | 242 |
| 5 | 217 | 15 | 246 |
| 6 | 220 | 16 | 249** |
| 7 | 223 | 17 | 253 |
| 8 | 226 | 18 | 258 |
| 9 | 228 | 19 | 266 |
| 10 | 231 | 20 | 274 |

* Es probable que satisfaga las Normas del Punto de Referencia 3

** Es probable que exceda las Normas del Punto de Referencia 3

Nota: El examen de práctica es únicamente para ensayar; los resultados no podrán sustituir a la Evaluación Estatal de Oregon.

**BENCHMARK 3 (GRADE 8) SCIENCE
SAMPLE TEST KEY, 2003-2005**

| Item | Key | Score Reporting Category |
|------|-----|--------------------------|
| 1 | A | Physical Science |
| 2 | B | Physical Science |
| 3 | B | Physical Science |
| 4 | D | Physical Science |
| 5 | B | Earth and Space Science |
| 6 | C | Earth and Space Science |
| 7 | D | Earth and Space Science |
| 8 | C | Earth and Space Science |
| 9 | C | Life Science |
| 10 | B | Life Science |
| 11 | C | Life Science |
| 12 | D | Life Science |
| 13 | A | Life Science |
| 14 | D | Physical Science |
| 15 | B | Physical Science |
| 16 | C | Earth and Space Science |
| 17 | A | Earth and Space Science |
| 18 | B | Life Science |
| 19 | C | Life Science |
| 20 | D | Life Science |

CONVERTING TO A RIT SCORE

| Number Correct | RIT Score | Number Correct | RIT Score |
|----------------|-----------|----------------|-----------|
| 1 | 196 | 11 | 234* |
| 2 | 204 | 12 | 237 |
| 3 | 210 | 13 | 239 |
| 4 | 213 | 14 | 242 |
| 5 | 217 | 15 | 246 |
| 6 | 220 | 16 | 249** |
| 7 | 223 | 17 | 253 |
| 8 | 226 | 18 | 258 |
| 9 | 228 | 19 | 266 |
| 10 | 231 | 20 | 274 |

* Likely to meet Benchmark 3 standard

** Likely to exceed Benchmark 3 standard

Note: This sample test is for practice only; scores may not be substituted for the Oregon Statewide Assessment.

Departamento de Educación del Estado de Oregon / Oregon Department of Education

255 Capitol St NE, Salem, Oregon 97310 (503) 378-3600